

MOKINIŲ, TURINČIŲ SKIRTINGUS UGDYMO SI POREIKIUS, PASIEKIMŲ
VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS, MOKYTOJŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

Įtraukusis ugdymas. Specialieji ugdymosi poreikiai. Darbo būdai ir metodai

*PSICHOLOGĖ - PSICHOTERAPEUTĖ
JOLANTA KARVELIENĖ*

Šiandien aptarsime:

1. Įtraukusis ugdymas. Specialiųjų ugdymosi poreikiai.
2. Pritaikytos ir individualizuotos programos.
3. Ugdymo rekomendacijos atsižvelgiant į sutrikimus.
4. Bendravimas ir santykio kūrimas su SUP turinčiais vaikais, tėvais.
5. Pasirūpinimas savimi: jausmų ir minčių valdymas.

„Savęs suvokimas – savasties pajautimas“

Norėdamas užmegzti artimą ryšį su pasauliu, mokslu, draugais, žmogui svarbu įvaldyti kontaktines funkcijas:

- Rega
- Lytėjimas
- Klausos
- Uoslė
- Skonis
- Jausmų ir minčių atpažinimas ir valdymas.

Įtraukusis ugdymas

2024 m. rugsėjį įsigaliojo Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad **kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje** (darželyje, mokykloje) **kartu su savo bendraamžiais.**

Įtraukusis ugdymas

Įtraukusis ugdymas – procesas, kuriame atsižvelgiama į mokinių socialinę, kultūrinę, mokymosi įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime.

Įtraukiojo ugdymo principas – aplinka, mokykla, metodai pritaikyti taip, kad mokinyš galėtų maksimaliai save realizuoti.

Įtraukusis ugdymas – svarbus žingsnis visuomenei ir švietimui.

Įtraukusis ugdymas – ugdymas kiekvienam.

Įtraukusis ugdymas – komandinis darbas.

Specialieji ugdymosi poreikiai (SUP)

Specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP) – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių. **Specialieji ugdymosi poreikiai – tai individualių ugdymosi poreikių grupė.**

Batų dydžio vidurkis?



Ar vaikas gali gauti mokytojo padėjėjo pagalbą?

Mokykla (mokyklos savininko leidimu) gali steigti mokytojo padėjėjo etatą (vadovaudamasi švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“). Mokytojo padėjėjo etatas gali būti steigiamas, jei mokykloje mokosi bent vienas mokinys, turintis vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalintis savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.

Kokiam mokinių skaičiui gali teikti pagalbą vienu etatu dirbantis logopedas, specialusis pedagogas tifold pedagogas ar surdopedagogas?

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintas „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašas“ reglamentuoja specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjus ir gavėjus bei pagalbos organizavimą.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas

Specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinių, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymas

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas

<https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-pradinis-ugdymas/mokiniu-turinciu-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-ugdymas-2/?lang=lt>

Ugdymo aplinkos ir priemonių pritaikymas:

Aplinkos pritaikymas:

turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo (-ų): įvažiavimas, rampos, keltuvai, neįgaliesiems įrengti tualetai, specialiai praplatintos kabinetų durys, stalai ir kėdės pagal poreikį sumažinti arba paaukštinti ir kt.;

turintiems negalią dėl regos sutrikimo: tinkamu kontrastu pažymėti paviršiai (stiklinės durys, kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai ir t. t.), nuorodos, kabinetų numeriai ir kita informacija pateikta tinkamo dydžio šriftu, tinkamai apšviesta, naudojami garsiniai šviesoforai;

turintiems negalią dėl klausos sutrikimo: pastatuose montuojama informavimo ar evakuacijos įranga turi veikti ne tik garso, bet ir šviesos signalais;

turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais: turėti saugią erdvę – nusiramavimo ar sensorinį kambarį, kuriame vaikai gali nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.

Mokykla turi aprūpinti SUP turinčius vaikus (vaikus, turinčius elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, vaikus, turinčius judesio ir (ar) padėties, intelekto ir kt. sutrikimus) specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, reikalingomis teikti kokybišką mokymo(si) paslaugą.

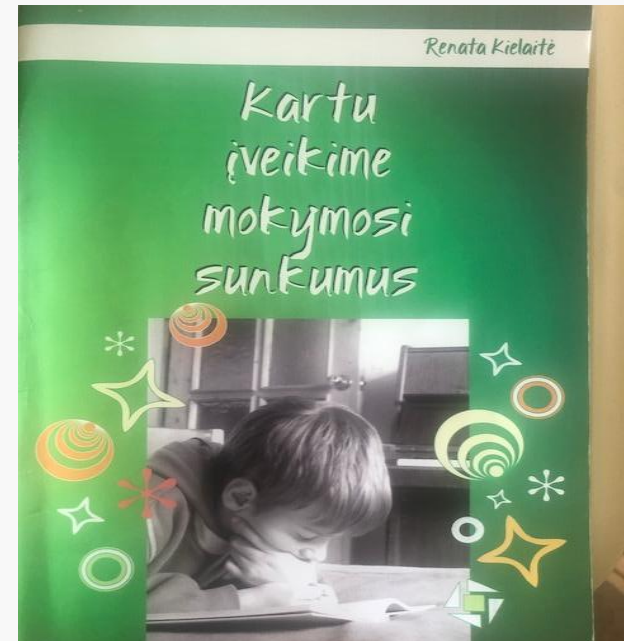
Sėkmingam ugdymo turinio pritaikymui svarbu naudoti alternatyvius ugdymo metodus, pvz., skaitymo sutrikimų turintiems mokiniams sudaryti galimybę pasinaudoti teksto įgarsinimo įranga, audio biblioteka; rašymo sutrikimų turintiems mokiniams pasiūlyti galimybę tekstą surinkti kompiuteriu.

<https://www.vilniausppt.lt/2024/09/03/naujausi-dokumentai/>

Specialiųjų poreikių asmenų sutrikimų klasifikacija (2002)	Specialiųjų ugdymosi poreikių klasifikacija (2011)
Protinis atsilikimas	Intelektų sutrikimas
Specifiniai pažinimo procesų sutrikimai, disleksijos, disgrafijos	Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimai
Emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimai	Elgesio ir (ar) emocijų sutrikimai
Hiperaktyvumas	Aktyvumo sutrikimas
Savireguliacijos sutrikimas	Dėmesio sutrikimas
Kalbos ir kiti komunikacijos sutrikimai	Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai
Lėtiniai somatiniai sutrikimai (širdies ir kraujagyslių sistemos, kvėpavimo sistemos, virškinimo sistemos ir kt. ligos)	Sveikatos problemos
Judesio ir padėties sutrikimai (cerebrinis paralyžius, stuburo ydos ir kt. sutrikimai)	Lengvi, vidutiniai, sunkūs judesio ir padėties sutrikimai
Lėtiniai neurologiniai sutrikimai (epilepsija, hidrocefalija ir kt.)	Lėtiniai neurologiniai sutrikimai
Raidos sutrikimai dėl nepalankių psichosocialinių veiksnių: psichosocialinės deprivacijos, pedagoginio apleistumo, auklėjimo klaidų	Nepalankūs aplinkos veiksniai, emocinės krizės
Ribotas intelektas	Bendrieji mokymosi sutrikimai
Sulėtėjusi psichinė raida	Sulėtėjusi raida (pažinimo, motorikos, komunikacijos, savitvarkos, socialinė, emocinė)
	Neverbaliniai mokymosi sutrikimai
	Kochleariniai implantai
	Kurčneregystė
	Nerealizuoti ypatingi gabumai

Kartu įveikime mokymosi sunkumus

Leidinyje „**Kartu įveikime mokymosi sunkumus**“ trumpai apžvelgiamos kai kurios specialiojo ugdymo naujovės, komentuojama, kaip pasinaudoti informacija Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymose, pateikiama rekomendacijų, kaip parinkti mokymo būdus, priemones, atsižvelgiant į mokinių individualius ugdymosi poreikius.



Ugdymo programos, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti

Bendroji programa

Pritaikyta programa

Individualizuota programa

Socialinių įgūdžių ugdymo programa

Pritaikyta programa:

Skirta mokiniams, kurių pasiekimai neatitinka Bendrųjų programų patenkinamo pasiekimų lygio požymių.

Tikslas – siekti patenkinamo Bendrosios programos pasiekimų lygio.

Pritaikytos programos pagrindu gali būti supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa.

Programos turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, kad mokinys galėtų dalyvauti bendroje klasės veikloje.

Individualizuota programa

Skiriama tik **sutrikusio intelekto** mokiniams, ugdomiems bendrojo lavinimo ar specialiosiose mokyklose.

Programos turinys iš esmės gali skirtis nuo Bendrųjų ugdymo programų.

Konkretinamas, siaurinamas, supaprastinamas ugdymo turinys, daugiau laiko skiriama praktiniams gebėjimams ugdyti, kartoti.

Prioritetas – praktinis žinių pritaikymas gyvenime.

Programos turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, kad mokinys galėtų dalyvauti bendroje klasės veikloje.

Teikiama specialiojo pedagogo pagalba.

Mokiniai nelaiko Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP)

Baigę 10 kl. gauna mokymosi pasiekimų pažymėjimą.

Gali tęsti mokymąsi profesinio rengimo centruose.

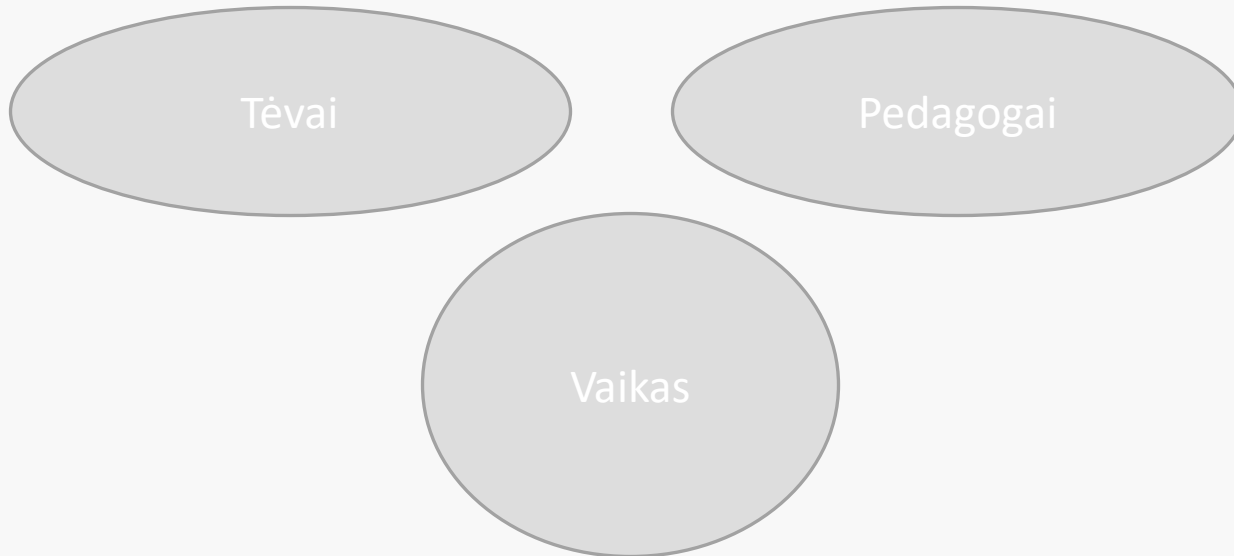
Mokinių, turinčių bendrųjų mokymosi sutrikimų, individualūs mokymosi sunkumai ir ugdymosi poreikiai gali būti skirtingi.

- Sudarykite mokiniui patirti sėkmę.
- Parinkite mokomąją medžiagą, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus.
- Pritaikytos programos turinį siekite su klasės programa, mokiniui su bendraisiais mokymosi sutrikimais pateikdami žemesnės klasės lygio užduotis, lengvesnius klausimus.
- ~~Naudokite specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytus vadovėlius, specialiąsias mokymo, vaizdines priemones.~~
- Naują mokomąją medžiagą siekite su turima praktine patirtimi.
- Išskirkite pagrindinę informaciją.
- Išsiaiškinkite, ar mokiniui aiškūs visi skaitomo teksto žodžiai, ar supranta naujos mokomosios medžiagos sąvokas.
- Sudėtingas sąvokas, taisykles, dėsnius paaiškinkite kitais, paprastesniais žodžiais.
- Nuolat kartoite, įtvirtinkite jau išminktą medžiagą.
- Regėjimu, klausa suvokiamą informaciją pagal galimybes papildykite kinestezine patirtimi (liečiant objektą, jį ardant, konstruojant, modeliuojant).
- Venkite ilgų užduočių, nurodymus pateikite etapais.
- Įsitikinkite, ar mokinyss suprato užduotį, klausimą.
- Visada pateikite užduoties atlikimo pavyzdį.
- Padėkite mokiniui pradėti užduotį, kad įsitikintumėte, ar jis suprato, ką turės daryti.
- Mokykite surasti atsakymą į klausimą vadovėlyje.
- Suteikite galimybę klasėje atsakyti į nesudėtingus klausimus.
- Leiskite naudotis mokymuisi būtiniausia informacija: lentelėmis, formulėmis, taisyklių atmintinėmis, veiksmų sekos kortelėmis, užduoties atlikimo pavyzdžiais, dalyko sąvokų žodynėliais, kalkuliatoriais.
- Mokykite susidaryti pasakojimo planą ir leiskite juo naudotis atsakinėjant.
- Leiskite naudotis formulėmis, lentelėmis, atmintinėmis, rašant savarankiškus ir kontrolinius darbus.

<https://mppt.lt/paslaugos/informacija-ugdymo-istaigoms/ugdymo-turinio-pritaikymo-rekomendacijos/>

Bendradarbiavimas

Bendradarbiavimas, paremtas iš anksto sudarytu planu su specifiniu turiniu, kuris patenkina asmenybės augimo poreikius.



Šiuolaikinio pedagogo savybės

Prieinami.

Stebėtojai, klausytojai. Stebėti asmenį, klausyti jo įdėmiai, padėti atrasti (neskubėti patarti, siūlyti).

Kantrūs. Žmonės mokosi skirtingais tempais, kai kuriems reikia didesnės pagalbos.

Jautrūs. Taktiškumas ir diplomatiškumas yra ypatingai svarbūs. Šiuolaikinio mokytojas dalinasi savo žiniomis, motyvuoja, pataria ir drąsina.

Pagarbūs. Kiekvienas žmogus yra skirtingas. Mentorius gerbia skirtingumus, esančius tarp jo ir kitų.

Lankstūs. Ne visada viskas vyksta pagal planą. Jūs turite prisitaikyti prie įvairių situacijų, ir priimti, jei jūsų „mokinys“ nusprendžia kitaip, nei jūs galvojate.

Žingeidus. Turintys žinių.

Pasitikintys (pasikliaujantys savimi ir draugiški).

Besidomintys kitais. Rūpi vaikai ir turite tikrai noro padėti jiems !

Santykis su suaugusiu žmogumi

Žmogus, kuris geba suprasti ir atjausti.

Reikia pastovumo, pasikartojimo, nuspėjamumo.

Dirbant su vaikais reikia laiko, kol jie pradeda mokytoju pasitikėti ir jį vertinti.

Atrasti vaiko stipriąsias puses. Po pamokos (užsiėmimo) aptarti, kas vaikui pasisekė, pavyko.

Labai svarbus tonas (ramus).

Ieškoma bendrumo – bendrų interesų, tikslų, bendraujama ne tik dėl dalyko žinių.

Susitikimas su vaiko tėvais

Pirmo susitikimo metu išsiaiškinti kaip vaikas komunikuoja, reaguoja į pastabas, kokie jo pomėgiai, stipriosios pusės, kas padeda nusiraminti, koks dienos režimas, kiti svarbūs ypatumai.

Tėvų lūkesčiai – kiek jie orientuoti į ugdymosi rezultatus, kokios pagalbos ir priitaikymų tikisi.

Išstudijuoti tėvų pateiktas pažymas su specialistų rekomendacijomis, apsvarstykite su vaiko gerovės komisija, kokių pagalbos priemonių galite imtis.

Sudarykite individualų pagalbos vaikui teikimo planą ir suderinkite jį su vaiko tėvais.

Sutarkite kito susitikimo datą, kada bus aptarta vaiko adaptacija ir planuojamos tolesnės pagalbos priemonės.

Pokalbis su tėvais

- a. **Pradėkite pokalbį nuo paprastų dalykų**, kad tėvams būtų lengviau. Juos dažniausiai baugina pati mintis, kad reikės dalintis savo sunkumais. Paprastas pokalbis padeda atsipalaiduoti, pedagogą priimti kaip asmenybę. Yra tam tikra grupė tėvų, kurie dažnai nepasitiki sistema. Tai socialinė atsakomybė yra pašalinti šį barjerą. Tėvus reikia užtikinti, kad siekiama paremti vaiką, kad mokykla galės vaikui padėti.
- b. **Pasitikite tėvus patogioje ir negąsdinančioje erdvėje**. Nors ugdymo įstaigoje sunku rasti privačią erdvę, labai svarbu pasirūpinti saugios aplinkos sukūrimu. Pasistenkite numatyti, **kaip jaučiasi tėvai**, ką jie gali galvoti ir būkite pasirengę tinkamai reaguoti. Reaguokite į galimą jų išankstinį nusistatymą ir aptarkite jų baimes. Jei tėvai ateina į susitikimą prieš jų valią, aptarkite jų jausmus (pyktis, abejonės, negatyvizmas). Svarbu į tai reaguoti, aptarti dar iki prasidedant dalykiniam darbui.
- d. Suteikite galimybę abejoti, **klausykite tėvų** nerodydami skepticizmo ar priešpriešos. Svarbu suprasti, koks yra tėvų požiūris į situaciją, dėl kurios jiems reikėjo ateiti. Net jei sunku klausytis, nedemonstruokite savo abejonių.
- e. **Aptarkite svarbiausius pagalbos vaikui tikslus ir uždavinius**. Padėkite tėvams išskirti tikslų prioritetus, aptarkite laiko ribas, kurių reikės tiems tikslams pasiekti.
- Aptarkite ir suderinkite reguliarių tolesnių susitikimų laiką**. Jei galite, informuokite tėvus, koks bus jūsų tikslas su jais susitikti kitą kartą. Pavyzdžiui, gauti daugiau informacijos apie vaiką, šeimą ir pan.
- g. **Laikykities numatyto susitikimų grafiko**. Jei reikia pakeisti laiką, iš anksto įspėkite. Kaip ir vaikai, taip ir tėvai gali sutrikti dėl rutinos ir dienotvarkių pasikeitimo, jie gali pasijusti atstumti, nereikšmingi, supykti.

Individualūs pokalbiai

Pirmiausia atraskite, už ką galite vaiką **pagirti**, pasidžiaugti, tik po to kalbėkite apie sunkumus ir pagalbos teikimą.

Aptarkite vaikų individualią pažangą (parodykite darbelius, piešinius ir pan.).

Aptarkite susitarimus ir taisykles su vaikais.

Neaptarinėkite kitų vaikų elgesio, kitų kolegų darbo, nelyginkite vaikų.

Bendraukite dalykiškai, aiškiai, konkrečiai - venkite asmeniškumų.

Neatsakinėkite į klausimus, nesusijusius su jūsų dalyku arba jei nežinote atsakymo. Nukreipkite į atsakingus žmones.

Laikykitės grafike nurodyto laiko ir eiliškumo.

Darbas su tėvais

Socialinis pedagogas yra tas specialistas, kuris turi užtikrinti nuolatinio ryšio tarp šeimos ir ugdymo įstaigos palaikymą, tėvų įtraukimą į sprendimų dėl vaiko ugdymo įstaigoje priėmimą.

Pagrindinės socialinio pedagogo darbo su tėvais kryptys yra šios:

1. Reikiamos informacijos apie šeimą ir vaiko socialinę raidą kaupimas.
2. Pagalba vaiko tėvams suvokti vaiko ugdymosi poreikius.
3. Pagalba tėvams, ieškant vaiko stipriųjų pusių.
4. Parama šeimai stresinių situacijų metu (informavimas, aiškumo įnešimas, nuraminimas).
5. Tėvų konsultavimas įvairiais klausimais, susijusiais su socialinėmis problemomis trukdančiomis vaiko ugdymosi procesui.
6. Tėvų švietimas neigiamų socialinių reiškinių temomis.
7. Tėvų socialinių įgūdžių ir pozityvios tėvystės įgūdžių lavinimas grupėse.
8. Pagalbos grupių organizavimas švietimo įstaigose, padedant įveikti iškilusias problemas.
9. Tėvų ir vaikų įtraukimas į socialinius projektus, įvairias akcijas, skirtas tėvų ir vaikų tarpusavio santykių gerinimui.
10. Informacijos tėvams teikimas apie galimybes gauti socialinę paramą.

Sunku patikėti

Žmogui per parą kyla 66 tūkst. minčių:

40% yra susijusios su dalykais, kurie niekada neatsitiks;

30% - su praeities įvykiais;

12% - su nepagrįstais pergyvenimais dėl sveikatos;

10% - nereikšmingi rūpesčiai;

8% - pagrįsti rūpesčiai;

Vinskonseno universitetas

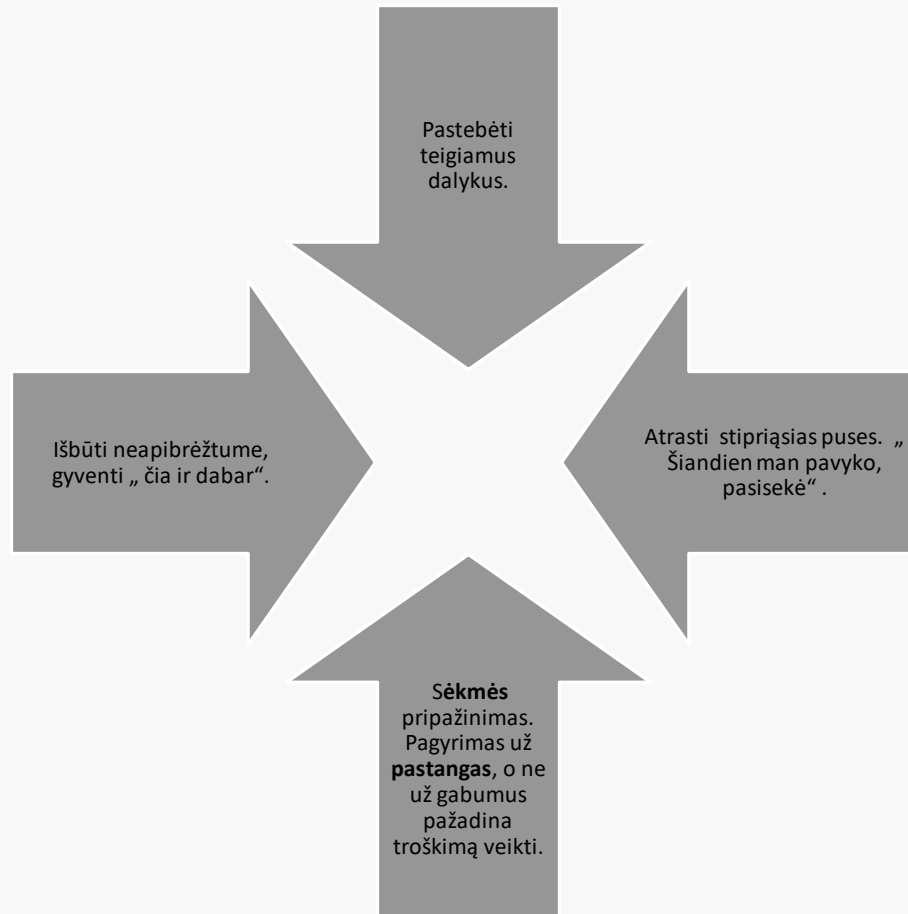
Minčių valdymas

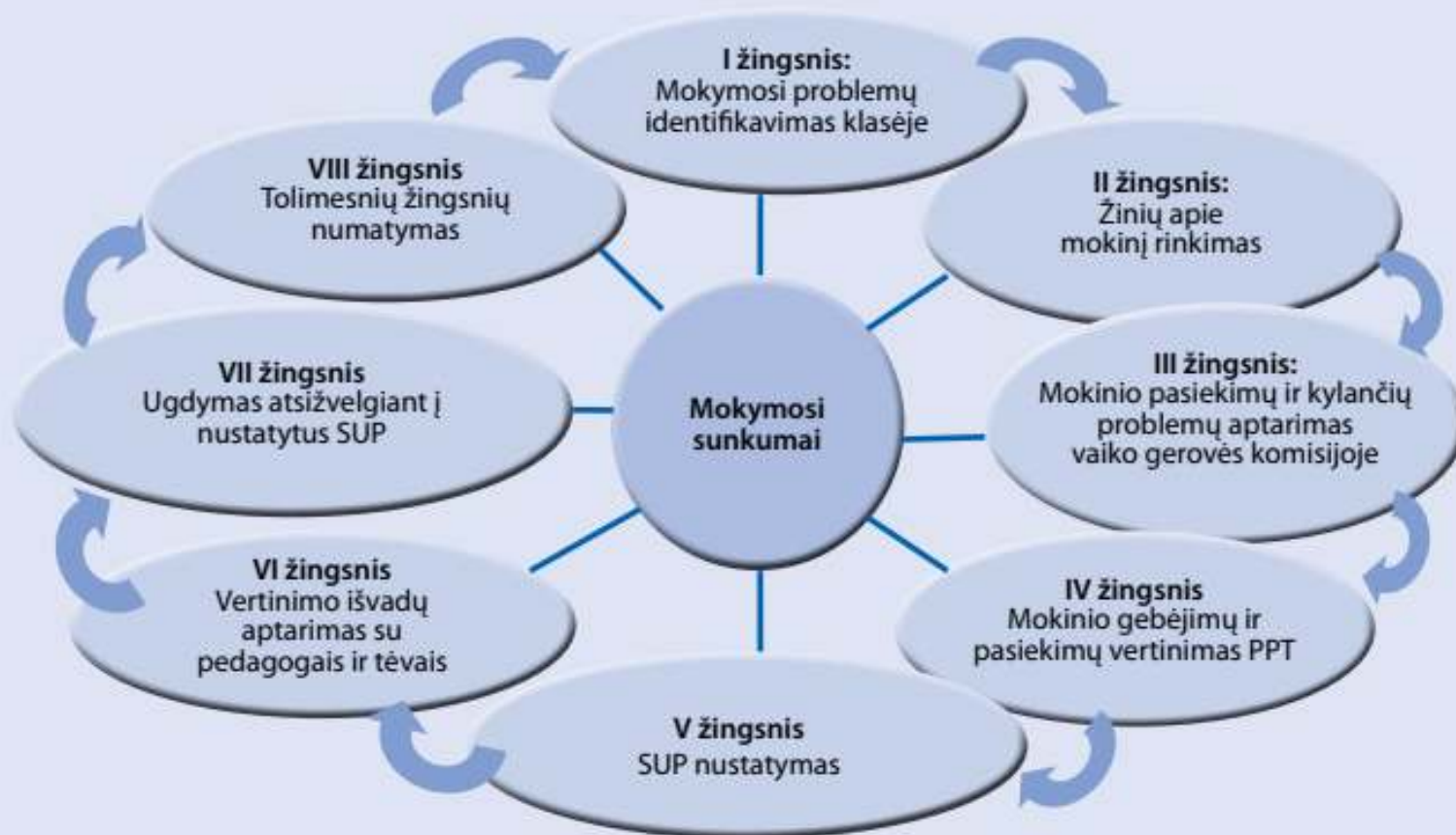
- Kuo daugiau atpažįstu savo mintis – tuo daugiau naudoju savęs savo gyvenime.
- Automatinės mintys gali būti **teigiamos**, jos yra leidžiančios, skatinančios, įgalinančios veikti.
- Automatinės mintys gali būti **neigiamos**, stabdančios mūsų veikimą, matymą, skatinančios vengti.
- Mums kyla ir teigiamų ir neigiamų minčių. Dauguma žmonių gali į situaciją pažvelgti iš **abiejų pusių**, įvertinti ją objektyviai bei priimti **subalansuotus sprendimus**.

Subalansuotas mąstymas

- Mes praleidžiame daug laiko klausydamiesi savo minčių. Dalis iš jų yra neigiamos ir sukasi apie mus pačius, mūsų elgesį ar tai, ko tikimės ateityje. Dažnai tokias mintis priimame net nesuabejodami jų teisingumu, ypač jei tai neigiamos mintys. Tuomet pakliūname į spąstus.
- Negatyvios mintys skamba vis garsiau.
- Darosi vis sunkiau sumažinti jų garsą ir išgirsti kitas mintis.
- Kuo dažniau jų klausomės, tuo nemalonesnius jausmus patiriame ir tuo mažiau nuveikiame.
- Kai kuriems žmonėms neigiamų minčių ir mąstymo klaidų pasitaiko taip dažnai, jog neužtenka laiko visomis jomis suabejoti ir jas patikrinti.

Šiuo metu svarbu:





I žingsnis. Mokymosi problemų identifikavimas klasėje

Socialinio pedagogo darbo su elgesio ir emocinių sunkumų bei sutrikimų turinčiais vaikais ugdymo įstaigoje kryptys

Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas

1. Bendravimo įgūdžiai (mokėjimas paklausti, išklaudyti, išreikšti savo nuomonę, konstruktyviai spręsti konfliktus, užmegzti tarpusavio santykius ir kt.).
2. Asmeniniai įgūdžiai (kritinio mąstymo, streso įveikimo, atsipalaidavimo, laiko planavimo, sveikos gyvensenos, mitybos, adekvataus savęs vertinimo, asmeninės patirties analizės ir vertinimo ir kt.).
3. Bendradarbiavimo įgūdžiai (sugebėjimas prisiimti atsakomybę, sugebėjimas pasidalinti atsakomybe su kitais, sugebėjimas dirbti komandoje ir kt.).

Rekomendacija:

atsižvelgti į bendrąsias nuorodas vaikų ir jaunuolių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui. Jas išsamiai dalykiškai ir praktiškai aprašytas galima rasti J. Vyšniauskytės-Rimkienės ir T.N. Liobikienės mokomojoje knygoje „Gebėjimai socialinio darbo praktikoje“ (2012, psl. 63-122).

Bendradarbiavimas su pedagogais

- a) išskirti problemines vaiko elgesio sritis (pvz., socialinė sąveika, komunikaciniai gebėjimai, agresyvus elgesys ir t. t.) ir formuoti vaiko socialinius įgūdžius;
- b) mokyti vaiką tinkamo elgesio būdų ir tam galima pasitelkti įvairius metodus (pvz., padėti jam spręsti konfliktus, įtraukti jį į tam tikras veiklas, kurios skatintų jo savigarbą);
- c) nuo drausminimo ir kontrolės ar globos palaipsniui pereiti prie pozityvaus elgesio skatinimo; d) plėtoti ir skatinti bendravimą su bendraamžiais, kad vaikas nesijaustų vienišas, kad ugdytų poreikį bendradarbiauti;
- e) vaikui svarbu patirti sėkmę, ir mokytojai turi suorganizuoti veiklas, kurios padėtų tai patirti;
- f) mokytojai turi ugdyti savo elgesio valdymo įgūdžius (balso ir kūno kalbos panaudojimą mokinio elgesiui valdyti, dėmesio visiems klasės mokiniams padalijimą, gerų mokinio elgesio manierų modeliavimą, apgalvojimą ir tinkamų apdovanojimų bei nuobaudų metodų formavimą).

IKI
KITO SUSITIKIMO!

Psichologė – psichoterapeutė
Jolanta Karvelienė
info@psichologekarveliėne.lt
tel; 868375505